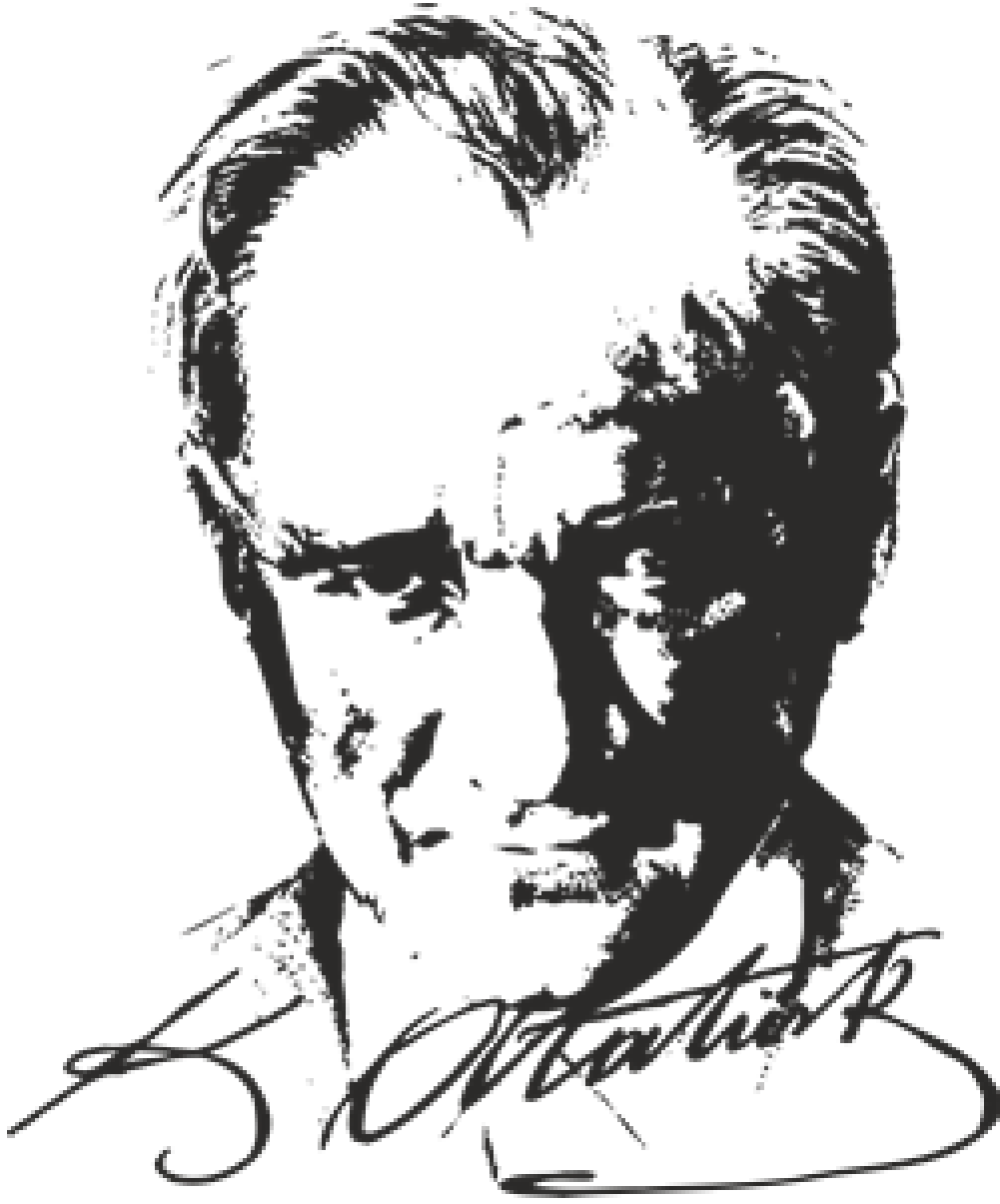


T.C.
TURGUTLU KAYMAKAMLIĞI
Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
NİYAZİ ÜZMEZ İMAM HATİP ORTAOKULU



NİYAZİ ÜZMEZ İMAM HATİP OKUL/KURUMU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.
Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme,
tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.
Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.
O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa --
taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



KURUM BİLGİLERİ

KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Kurum Adı	Niyazi Üzmez İmam Hatip Ortaokulu
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :2 Öğretmen :21 Memur :1 Hizmetli :2
Öğrenci Sayısı	301
Öğrenim Şekli	Tekli Eğitim
Kurum iletişim bilgileri	
Kurum Telefon	+90 236 312 33 40
Kurum Web Adresi	http://niyaziuzmeziho.meb.k12.tr/
Konum	GP26+GG Turgutlu, Manisa
Mail Adresi	761884@meb.k12.tr
Kurum Adresi	İstiklal Mah. Dikişyurdu Sok. No:19
Kurum Müdürü	Mehmet DEMİR GSM: 505 245 73 53
Kurum Müdür Yardımcısı	Rıdvan SAYIN GSM: 538 847 67 80



Okulumuza ait ana bina ve bahçe görünümü.



Mehmet DEMİR

Okul Müdürü

SUNUŞ

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi Eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. 50 18 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu Yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir.

Bu doğrultuda önceliklerini belirleyebilmek, faaliyetlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek, kaynaklarını en etkin biçimde kullanabilmek için somut hedeflere dayalı uzun dönemli planlama çalışmalarını başlatmış ve yoğun bir çalışma ile ilk stratejik planımız tamamlanmıştır. Emeği geçen tüm çalışanlarımıza katkılarından dolayı teşekkür eder, planın başarı ile uygulanmasını ve hayırlara vesile olmasını dilerim.

Mehmet DEMİR

Okul Müdürü

GİRİŞ

Okulumuz 2016 – 2017 Eğitim öğretim yılında açılmıştır. Açıldığından bu yana yenilikçi eğitim anlayışı ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmeye çalışmış olup öğretmenlerin mesleki, kişisel gelişimleri ve öğrencilerin bireysel, sosyal, bilgi, kavram, anlama gibi alanlarda vizyon sahibi birer birey olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla, kararlı adımlar ile geleceğe hazırlayan bir eğitim öğretim kurumu olamaya çalışmaktayız.

2024–2028 Stratejik plan ekibimiz ile okulumuzu çağın gereklilikleri ve ötesine taşımaya çalıştığımız taslağımızda yıllık gelişim durumlarımız akademik, Sosyal, sportif, çevresel ve kültürel olgular göz önünde bulundurularak 5 yıllık bir eylem planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler

KURUM KİMLİK BİLGİSİ.....	5
SUNUŞ.....	7
GİRİŞ.....	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
1.1 Stratejik Plan Üst Kurulu ve Çalışma Ekibi.....	11
1.2 Planlama Süreci.....	12
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	12
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	12
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	13
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	14
2.5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
2.6 Paydaş Analizi.....	16
EKLER:.....	16
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	25
2.7.1 Teşkilat Yapısı.....	25
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	26
2.7.3 Teknolojik Düzey.....	27
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	28
2024 Yılı Stratejik Eylem ve Bütçe Planlaması.....	28
2.7.5 İstatistik Veriler.....	29
2.7.5.1 Yıllara Göre Öğrenci Kayıt Sayısı.....	29
2.7.5.2 Yıllara Göre Öğrenci, Derslik ve Öğretmen Sayısı.....	30
2.7.5.3 Sosyal ve Sportif Faaliyetler.....	31

2.7.5.4 Taşımalı Eğitimden Faydalanan Öğrenci Sayısı.....	32
2.7.5.5 Özel Eğitim ve Kaynaştırma Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler.....	32
2.7.5.6 Yıllara Göre Öğrenci Davranışları ve Aldığı Belgeler	33
2.7.5.7 Destekleme ve Yetiştirme Kursları.....	34
2.7.5.8 Temel Sağlık Bilinci İle İlgili Eğitim ve Faaliyetler	34
2.7.5.9 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	35
2.7.5.10 Okul Web Sitesi Ziyaret Bilgileri.....	35
2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE)	36
2.9 GZFT Analizi	37
GZFT Listesi İç Çevre.....	37
GZFT Listesi Dış Çevre	38
BÖLÜM 3.GELECEĞE BAKIŞ	39
3.1 Misyonumuz	39
3.2 Vizyonumuz	39
3.3 Temel Değerler	39
BÖLÜM 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	40
4.1 Amaçlar.....	40
4.2-4.3 Hedefler -Performans Göstergeleri.....	40
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	45
4.5 Maliyetlendirme	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47

BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Stratejik Plan Üst Kurulu ve Çalışma Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Görevi	
Mehmet DEMİR	Okul Müdürü	Başkan
Rıdvan SAYIN	Müdür Yardımcısı	Üye
Bekir GÜÇLÜ	Öğretmen	Üye
Fatih SÜZÜK	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye
İsmail KAYA	Okul-Aile Birliği Temsilcisi	Üye

Çalışma Ekibi Bilgileri		
Adı Soyadı	Görevi	
Rıdvan SAYIN	Müdür Yardımcısı	Başkan
Selay PALAS	Öğretmen	Üye
Gökşen UYSAL	Öğretmen	Üye
Burak İSTEKLİ	Öğretmen	Üye
Bekir GÜÇLÜ	Öğretmen	Üye

1.2 Planlama Süreci

2023-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıdaki tabloda verilmiştir.

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okul binamız 1988 yılında ilk eğitim ve öğretime açılmış olup; 2016 yılında Niyazi Üzmez Lisesinin taşınması sonucunda Niyazi Üzmez İmam Hatip Ortaokulu olarak bugünkü yerleşkesinde eğitim ve öğretim hizmeti vermektedir.

15 Temmuz 2016 Tarihinde hizmete başlayan okulumuz kurulduğu günden bu yana eğitim ve öğretim faaliyetlerini yenilikçi bir eğitim anlayışı ile sürdürmektedir. Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerde aktif olarak bulunan eğitimci kadromuz okulumuzun kuruluşundan bu yana geçen sürede sportif dereceler ile birlikte, okullar arasında yapılan sosyal ve kültürel yarışmalarda dereceler almayı hedef edinmiştir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan Stratejik Planı değerlendirilmesi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kurumumuz İlköğretim kurumları 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ilköğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> • 9. Madde, • 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımını Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti

2.5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma- Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Aşağıda okulumuza ait içe ve dış faktörleri tek bir tabloda topladık. Bununla birlikte çalışma düzenimizi ve öğrenci, veli, öğretmenlere uyguladığımız anket sonuçlarını sayısal veriler ile birlikte yansıttık.

EKLER:

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Müftülüğü		√
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Ozel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB	X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler	X		Hizmetlerimizden yararlandıkları için	1
Özel İdare		X	Tedarikçi mahalli idare	2
STK		X	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	X	o	X	X	X	X	X
Veliler					<input type="checkbox"/>		
Diğer Kurumlar							o
Özel sektör					o		

X : Tamamı O: Bir kısım

Ek-4 Paydaş Anketleri

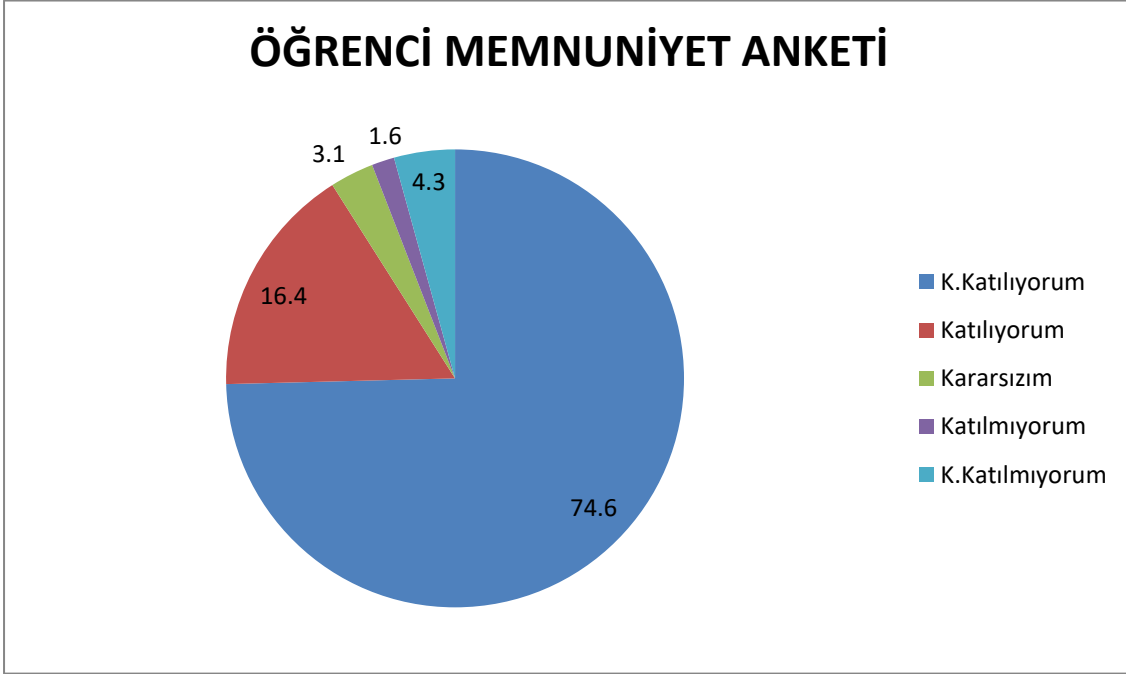
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Aşağıda okulumuza ait içe ve dış faktörleri tek bir tabloda topladık. Bununla birlikte çalışma düzenimizi ve öğrenci, veli, öğretmenlere uyguladığımız anket sonuçlarını sayısal veriler ile birlikte yansıttık.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

2023-2024 Eğitim öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin genel memnuniyet durumlarını belirlemek ve sonuçlar doğrultusunda okul strateji ve planlarına yön vermek için uygulanan anket çalışmamızın sonuçları aşağıdaki grafikte sergilenmiştir.

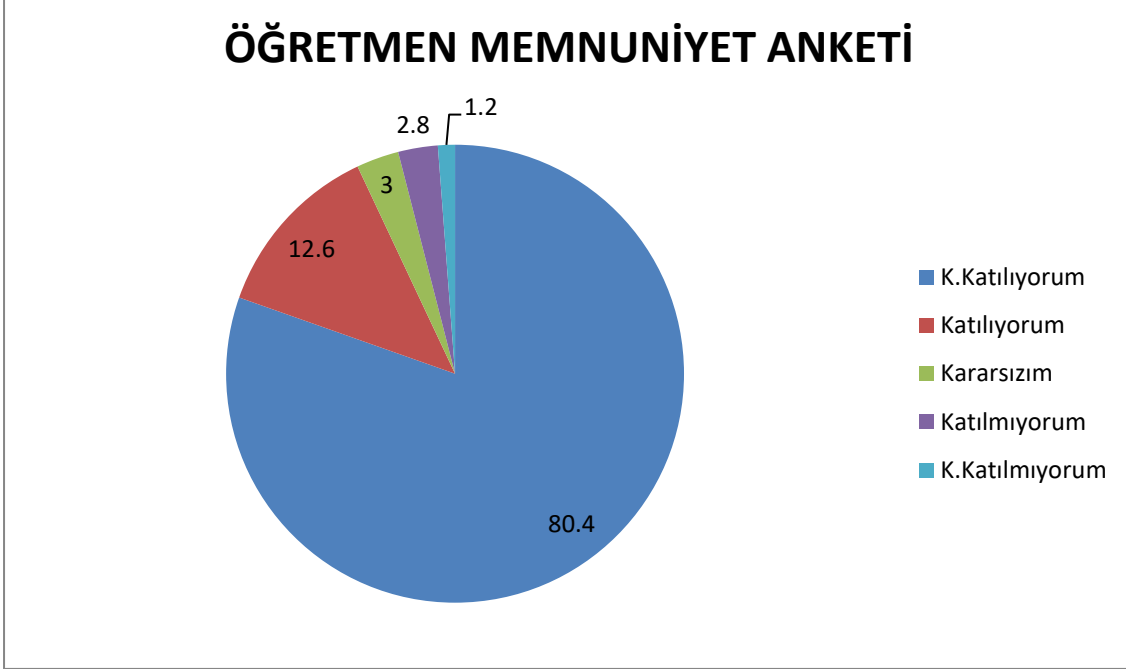


Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

2023 – 2024 Eğitim öğretim yılı içerisinde öğretmenlerimizin genel memnuniyet durumlarını belirlemek ve sonuçlar doğrultusunda okul strateji ve planlarına yön vermek için uygulanan anket çalışmamızın sonuçları aşağıdaki grafikte sergilenmiştir.

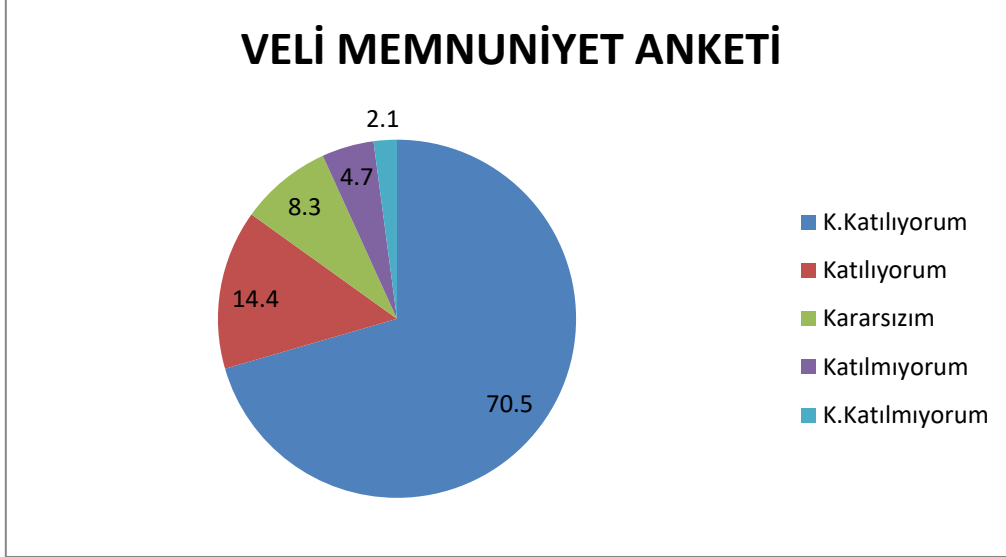


Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

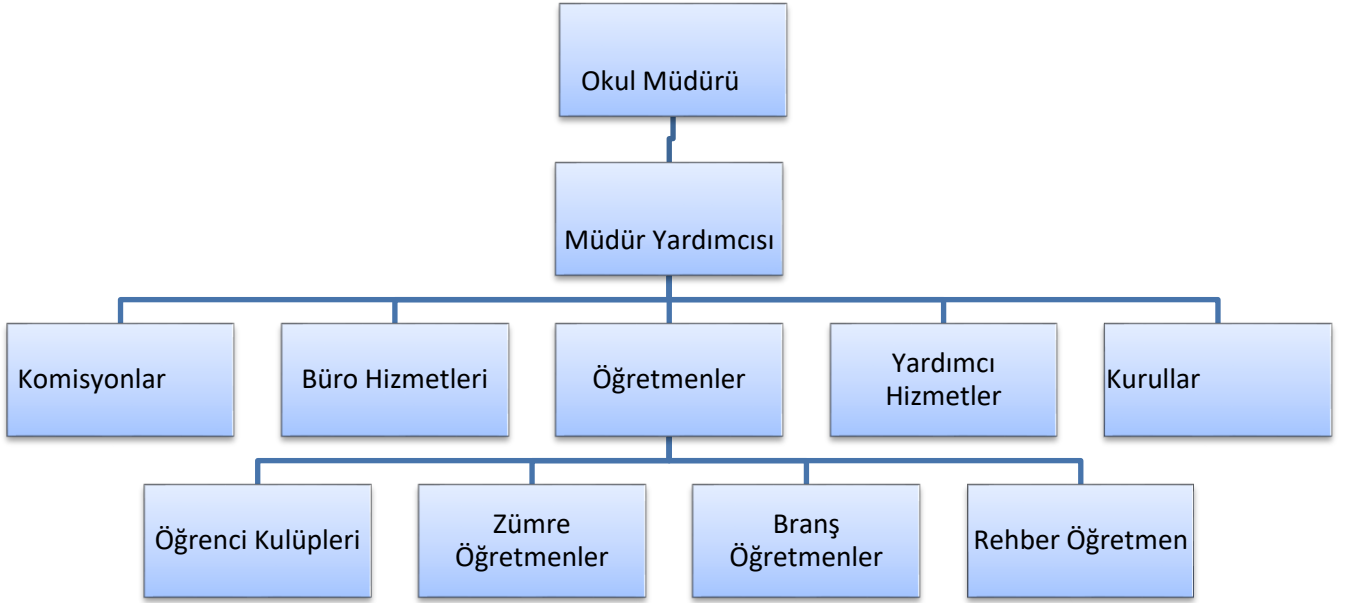
2023 – 2024 Eğitim öğretim yılı içerisinde velilerimizin genel memnuniyet durumlarını belirlemek ve sonuçlar doğrultusunda okul strateji ve planlarına yön vermek için uygulanan anket çalışmamızın sonuçları aşağıdaki grafikte sergilenmiştir.



2.7 Kuruluş İçi Analiz

Okulumuzun teşkilat yapısı aşağıdaki ŝemada sunulmuştur.

2.7.1 Teşkilat Yapısı



2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuza ait çalışan personel bilgileri istatistiksel dağılımları ile birlikte ayrıntılı olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	11	19
Görevlendirme Öğretmen		1	1
Başka Kurumda Görevlendirme Öğretmen/İdareci	1	-	1
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel (Görevlendirme)	1	-	1
Yardımcı Personel (Hizmetli,TYP)	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	13	14	27

2.7.3 Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Sıra	Ders Araç Gereçleri, Donanım ve Yazılım	Mevcut Adet	Donanım Yeterliliği	
			Yeterli	Yeterli Değil
1	Akıllı Tahta	18	x	
2	Bilgisayar	26		x
3	Fen Laboratuvarı	1	x	
4	Bilişim Teknolojileri Sınıfı	1	X	
5	Etkinlik Odası	0		
6	Kütüphane	1	x	
7	Yazıcı, Fotokopi	5	X	
8	Güvenlik Kamerası	25	x	

Okulumuzun fiziki mekanlar açısından mevcut alanlarına ait temel bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	500(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	

2.7.4 Mali Kaynaklar

2024 Yılı Stratejik Eylem ve Bütçe Planlaması

2024 – 2028 Yılları arasında okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılacak öngörülen bütçe tablosu aşağıda sunulmuştur.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	Bakanlık tarafından gönderilir.	Bakanlık tarafından gönderilir.	Bakanlık tarafından gönderilir.	Bakanlık tarafından gönderilir.	Bakanlık tarafından gönderilir.
Okul Aile Birliği	9.700	15.875	16.000	20.000	22.500
Kira Gelirleri	15.300	19.125	24.000	30.000	37.500
TOPLAM	25.000	35.000	40.000	50.000	60.000

Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	Bakanlık tarafından gönderilir.	5.347	Bakanlık tarafından gönderilir.	19.700	Bakanlık tarafından gönderilir.	25.125
Küçük Onarım		3.471		6.110		40.000
Bilgisayar Harcamaları		--		--		64.967
Büro Makinaları Harcamaları		14.876				
Telefon		679		858		1.544
Sosyal Faaliyetler		--		--		--
Kırtasiye		1982		9936		21.429
GENEL		26.355		36.604		153.065

2.7.5 İstatistiki Veriler

2.7.5.1 Yıllara Göre Öğrenci Kayıt Sayısı

Öğrencilerin okulumuza kayıtları ve bu kayıtlar sonucunda okul öğrenci sayısı toplamı yıllık kayıt farkları ve toplam öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Dönem	Kayıt yapan öğrenci sayısı	Toplam Öğrenci sayısı
2016 – 2017	309	309
2017 – 2018	107	355
2018 - 2019	49	288
2019-2020	304	304
2020-2021	236	236
2021-2022	282	282
2022-2023	307	307
2023-2024	301	301

2.7.5.2 Yıllara Göre Öğrenci, Derslik ve Öğretmen Sayısı

Aşağıdaki tabloda yıllara göre okulumuzda eğitim gören öğrenci sayıları derslik ve öğretmen bilgileri ile birlikte verilmiştir.

Dönem	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen sayısı
2016 – 2017	14	31	16
2017 – 2018	14	25	26
2018 - 2019	14	20	26
2019-2020	14	22	25
2020-2021	14	17	23
2021-2022	14	20	21
2022-2023	14	22	23
2023-2024	14	21	21

2.7.5.3 Sosyal ve Sportif Faaliyetler

Okulumuz öğrencilerinin kuruluşundan bu yana katıldıkları sosyal ve sportif faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

Sosyal Faaliyetler			Sportif Faaliyetler		
Dönem	Sosyal etkinliklere katılan Öğrenci sayısı	Alınan derece sayısı	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	Alınan derece sayısı	Lisanslı öğrenci sayısı
2016 – 2017	20	-	15	2	15
2017 – 2018	50	-	30	3	25
2018 - 2019	50	1	45	2	45
2019-2020	40	-	50	1	40
2020-2021	0	-	0	-	20
2021-2022	60	1	55	-	30
2022-2023	65	-	60	1	30
2023-2024	75	1	80	2	30

2.7.5.4 Taşımali Eğitimden Faydalanan Öğrenci Sayısı

Okulumuzda taşımali eğitimden faydalanan öğrenci bulunmamaktadır.

2.7.5.5 Özel Eğitim ve Kaynaştırma Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler

Engelli veya öğrenme güçlüğü çektiği için özel eğitim yada kaynaştırma eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin sayısal bilgileri aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Dönem	Özel Eğitim Alan Öğrenci	Kaynaştırma kapsamındaki öğrenci sayısı
2016 – 2017	0	2
2017 – 2018	0	6
2018 - 2019	0	10
2019-2020	0	8
2020-2021	0	7
2021-2022	0	4
2022-2023	0	6
2023-2024	0	13

2.7.5.6 Yıllara Göre Öğrenci Davranışları ve Aldığı Belgeler

Okulumuz öğrencilerinin aldığı belgeler ve rehberlik hizmetlerine ait sayısal veriler aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Dönem	Onur Veya İftihar Belgesi	Teşekkür Belgesi	Takdir Belgesi	Disiplin Cezası	Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan
2016 – 2017	10	234	117	0	50
2017 – 2018	14	286	151	3	250
2018 - 2019	14	116	59	0	250
2019-2020	0	88	71	0	250
2020-2021	0	94	124	0	200
2021-2022	0	113	78	0	260
2022-2023	5	91	61	2	280
2023-2024	0	76	65	0	289

2.7.5.7 Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Okulumuzda destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında açılan kurslar ve faydalanan öğrenciler aşağıda listelenmiştir.

Dönem	Açılan Kurs Sayısı	Kurslara Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2018 - 2019	68	450
2019-2020	29	165
2020-2021	3	42
2021-2022	13	265
2022-2023	24	576
2023-2024	Okulumuzda DYK açılmamıştır.	

2.7.5.8 Temel Sağlık Bilinci İle İlgili Eğitim ve Faaliyetler

Okulumuzda öğrencilerimiz ve öğretmenlerimize verilen sağlık bilinci ile ilgili eğitim, seminer ve bunun gibi hizmetler aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Dönem	Okul Sağlığına Yönelik Düzenlenen Eğitim Sayısı	Temel Sağlık Bilinci Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci	Temel Sağlık Bilinci Hizmetlerinden Yararlanan Öğretmen
2016 – 2017	2	280	15
2017 – 2018	4	325	20
2018 - 2019	5	288	24
2019-2020	2	270	24
2020-2021	3	201	20
2021-2022	4	275	21
2022-2023	4	290	24
2023-2024	2	252	20

2.7.5.9 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Sıra	Ders Araç Gereçleri, Donanım ve Yazılım	Mevcut Adet	Donanım Yeterliliği	
			Yeterli	Yeterli Değil
1	Akıllı Tahta	18	X	
2	Bilgisayar	26	X	
3	Fen Laboratuvarı	1	X	
4	Bilişim Teknolojileri Sınıfı	1	X	
5	Etkinlik Odası	0		x
6	Kütüphane	1	X	
7	Yazıcı, Fotokopi	5	X	
8	Güvenlik Kamerası	25	X	

2.7.5.10 Okul Web Sitesi Ziyaret Bilgileri

Okulumuza ait web sitemize erişim sayıları yıllık olarak aşağıdaki tabloda listelenmiştir.

Dönem	Ziyaretçi Sayısı
2021	34521
2022	39778
2023	40905
2024	14874

2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuzun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel çevre analizi (PESTLE) tablosu aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>Okulumuz, MEB politikaları ve stratejik planlama ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergiler, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim ve yenilikçi odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygular ve yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmeye çalışır.• Kurumdaki projeler tüm paydaşlarla gerçekleştirilir.	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerimizin sosyo ekonomik düzeyleri orta düzeydedir.• Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmektedir.• Sosyal- ekonomik durumu zayıf olan öğrenciler sosyal yardımlarla desteklenmektedir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz, sosyal ve kültürel yerlere kolay ulaşılabilir konumda bulunur.• Velilerimizin eğitim ve kültür seviyeleri düşüktür ve aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine önem vermemektedir.• Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.• Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulunur ve kişisel gelişime önem verilir.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri de yaygındır.• Okulumuz web sitesi etkin bir şekilde kullanılmaktadır.• Okulumuzda teknolojik donanım yeterlidir ve öğretmenler materyalleri kullanmada etkindir.• Teknolojik açıdan akıllı tahtalardan, projeksiyon cihazlarından gerekli oldukça faydalanılır ve öğrenme ortamlarımızda öğrenciye uygun şekilde oluşturulmuştur.• Okul bünyesinde Bilişim Sınıfımız mevcuttur ihtiyaç duyulması halinde bilişim sınıfı kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi	

2.9 GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar İç ve Dış Paydaşlar olarak değerlendirilerek SWOT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla mevcut durumu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmeye çalışılmıştır.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir. ve ayırında temel olarak okul idare/idarecileri kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GZFT Listesi İç Çevre

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimi açısından okulumuzda kütüphane, fen laboratuvarı, bilişim sınıfı ve etkinlik sınıflarının olması.
Çalışanlar	Okulumuzun coğrafik konum ve bina yapısı olarak eğitim ve öğretimin rahat bir şekilde uygulanması söz konusudur. Okul kararlarının öğretmenler ve idarecilerin fikir alışverişleri ile alınması ve bu iş birliğinin sonucu olarak tüm okul personelinin alınan karara istikrarlı bir şekilde uyması.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yapısı ve coğrafi konumunun avantajları ile bina alanlarının eğitime uygun genişlikte olması eğitimin kalitesini olumlu yönde etkilemektedir.
Donanım	Teknoloji ve uzay çağı olarak adlandırılan 21. Yüzyılda, okulumuzda teknolojik altyapı, donanım ve yazılımların aktif olarak kullanılmaya çalışılması ve FATİH projesi kapsamında okulumuzda bulunan akıllı tahtalar ve etkileşimli elektronik materyaller güçlü yönlerimizi yansıtan araçlar içerisinde yer almaktadır.
Bütçe	Okul bütçesinin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için mevcut bütçeyi verimli ve etkili bir şekilde kullanabilmek adına tasarruf tedbirleri alınmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin sürekli iletişim halinde olması, yönetsel iş, evrak ve gerekli çalışmaları koordinasyonu, gereklilik durumlarında oryantasyon süreçleri içerisinde birleşik bir halde yapmaları.
İletişim Süreçleri	Okul idare, öğretmen, veli ve öğrencilerin iletişim süreçleri eğitim öğretimin gerekli olduğu yüz yüze iletişim dışında gereklilik durumlarında mobil yazılımlar ve iletişim ağları ile hızlı ve koordinasyonlu bir iletişim süreci söz konusudur. Çağın faydası olan teknoloji eğitime katkı sağlayabilmek açısından istendik yönde iletişim ağı kullanılmaktadır.

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Ailelerin ekonomik durumlarından kaynaklı faktörler Ailelerinin okuryazarlık eğitim düzeyi Öğrencilerin teknoloji bağlılığının fazla olması Kitap okuma alışkanlıklarının olmaması
Çalışanlar	Akademik açıdan bir üst düzey eğitimi tamamlamada istekli bulunmaması
Veliler	Coğrafi konum nedeni ile velilerin köylerde bağ bahçe tarla gibi işler ile meşgul olmalarından dolayı öğrenci ve okula gerekli vakti ayıramamaları; Eğitim durumları çocuklarına derslerinde ve çalışmalarında yardımcı olabilecek kadar yeterli olmamaları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının konumu her ne kadar iyi olsa da bina yapısının çok eski olmasından dolayı sürekli tadilat ve tamirat gibi durumlara ihtiyaç duyması.
Bütçe	Okulun giderlerinin fazla olması ile birlikte bu giderleri karşılayacak gelirin temin edilmesinde ciddi sıkıntılar olduğundan söz edilebilir.
Yönetim Süreçleri	Yönetici atamalarının zamanlama yönünden eğitim öğretime uygun olmaması
İletişim Süreçleri	Tüm paydaşların etkin şekilde iletişim teknolojilerine vâkıf olmaması

GZFT Listesi Dış Çevre

Fırsatlar	
Sosyolojik	Öğretmen-İdare ve velilerin iletişimin iyi olması.
Teknolojik	Bilişim sınıfının olması
Ekolojik	Okulun şehir merkezinde olması

Tehditler	
Ekonomik	Gelir grubu alt-orta bölge olması
Sosyolojik	Velilerin aile eğitimi almamaları
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitim bölgesinde olmaması

BÖLÜM 3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Misyonumuz

Niyazi Üzmez İmam Hatip Ortaokulu olarak kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, geçmişine sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen, araştıran, sorgulayan bilimsel veriler ışığında ilerlemeyi şiar edinmiş, çevreye duyarlı kendine güvenen, hoşgörülü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakârlıktan kaçınmayan, tüm değerleri hisseden yaşayan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı ilgi istidatları çerçevesinde bireyler yetiştirmektir.

3.2 Vizyonumuz

Yönetici, öğretmen ve veli işbirliği ile çağın gerekliliklerini karşılayacak bir eğitim anlayışı.

3.3 Temel Değerler

1. Atatürk ilkeleri çizgisinde bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
2. Doğruyu ve yanlışı, hakkı ve hukuku öğrenmek önceliğimizdir.
3. Okulumuzda katılımcı ve demokratik bir eğitim anlayışını benimseriz.
4. Başarının birlik beraberlik içinde çalışarak kazanılacağına inanıyoruz.
5. Öğretmen-öğrenci-veli bağını sürekli canlı tutmanın eğitimi desteklediğine inanıyoruz.
6. Bireysel farklılıklara saygı duyuyoruz.
7. Yapıcı ve yaratıcı düşünceye önem veririz.
8. Birleştirici olmaktan yanayız.
9. Bilgiyi toplum yararına kullanmak ve yeni bilgilere ulaşmak için bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz.
10. Değerlerimizi hisseder ve yaşarız.
11. Mesleki etik ilkelerine bağlıyız.
12. 'Eğitimde kaybedilecek fert yoktur' değerimizdir.
13. Teknolojiyi kullanarak eğitime yansıtırız.
14. Öğrencilerimizi ilgi, imkan ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirir ve yönlendiririz.

BÖLÜM 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

2024 – 2028 Yılları arasında hedeflenen stratejik plan okulun mevcut durumu göz önünde tutularak kurulduğu tarihten bu yana geçen 6 yıllık eğitim öğretim faaliyetinde olumlu olarak bir artış sergilendiği görülmektedir. Eğitim de teknoloji ve bunun gibi alanlarda öğrencilerin ilgileri odakları okul eğitim faaliyetleri çerçevesinde toplanarak eğitim alanlarını iyileştirme, kaliteli bir eğitim kadrosu ile başarının artması olumlu bir yönde ilerlenmesi hedeflenmektedir. Okulun SWOT analizinde gözlemlenen güçlü zayıf fırsatlar ve tehditler yönleri belirtilmiş olup güçlü yönlerini daha iyi kullanma tehditleri olumlu yöne çevirebilmek hedeflenmektedir.

4.2-4.3 Hedefler -Performans Göstergeleri

2024 – 2028 Yılları arasında okulumuzun hedeflenen stratejik plan performans hedefleri gösterge tablosu aşağıda sunulmuştur.

Performans Hedefleri Gösterge Tablosu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S2 Okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından öğrenci velileri ile görüşülerek öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1	80	%14	%12	%10	%8	%6	%4	6 Ay	1 Yıl
PG 1.1	20	%6	%5	%4	%3	%2	%1	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, veliler								
Riskler	Öğrencilerin farklı akran gruplarıyla arkadaşlık yapması								
Stratejiler	1.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. 2.Öğrenci velileri ile görüşülerek öğrencinin okulda devamı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	2000TL								
Tespitler	Ailelerin öğrencinin devam konusunda ilgisiz davranması								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin okula devam konusunda velilerin bilinçlendirilmesi								

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır
Hedef 2.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	PG 2.1	40	85	88	90	92	94	96	6 Ay
PG 2.2	40	85	88	90	92	94	96	6 Ay	1 Yıl
PG 2.3	20	8	15	30	45	60	75	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Türkçe ve Matematik dersi öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Öğrencilerin ders içerikleri dışında fazla sosyal medya kullanımı								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000TL								
Tespitler	T.1 Öğrencilerin ders içinde işlenen kazanımları tekrar etmemesi T.2 Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının olmaması								
İhtiyaçlar	İ.1 Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılmasının teşvik edilmesi İ.2 Okul kütüphanesindeki kitap çeşitliliğinin artırılması								

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 3	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H3.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2	50	12	25	35	45	55	65	6 Ay	1 Yıl
PG 3.1	50	40	50	60	70	80	90	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi,ders öğretmenleri,STK ve veliler								
Riskler	Öğrencilerin çok fazla sosyal medya kullanımı								
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	6.000								
Tespitler	Öğrencilerin özgüveninin düşük olması ,başarıya karşı güdülenme gerçekleşmemesi								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin özgüveninin artırılması								

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 4.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 4.2 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.3 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3 Öğretmen, öğrenci ve okul çalışanlarının katılımıyla ilgili kuruluşlardan destek alarak afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Amaç 4	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	H4. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			PG 4.1	40	0	0	0		
PG 4.2	30	185	210	225	240	255	270	6 Ay	1 Yıl
PG 4.3	30	2	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve ilgili kuruluşlar								
Riskler	Öğrencilerin doğal afetler karşı ilgisiz kalması								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Okulun afet ve acil durum eylem planı güncel tutulacaktır. S3 Öğretmen, öğrenci ve okul çalışanlarının katılımıyla ilgili kuruluşlardan destek alarak afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	4.000TL								
Tespitler	Öğrencilerin tatbikatlar haricinde doğal afetlere karşı farkındalık eşiği düşüktür.								
İhtiyaçlar	Tatbikat ve doğal afetlere karşı eğitimlerin artırılması								

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

2024 –2028 Yılları Arasında Uygulanması Planlanan Yıllık Eylem Planı

Amaç No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin ğrenime devamının sağlanması ve devamsızlığın azaltılması	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eğitim ğretim Yılı Boyunca
2.	Öğrencilerin ders kazanımlarının kavratılması ve ders katılımının sağlanarak akademik başarının artırılması	Tüm ğretmenler	Eğitim ğretim Yılı Boyunca
3.	Okul ğrenci kulüplerindeki etkinliklerin öğrenciler tarafından aktif ve yaygın şekilde katılımın sağlanması	Tüm ğretmenler	Eğitim ğretim Yılı Boyunca
4.	Tatbikat, ve doğal afetlere karşı hazırlıkları gelişen çağın teknolojilerinden yararlanmak	Tüm ğretmenler	Eğitim ğretim Yılı Boyunca

4.5 Maliyetlendirme

2024-2028 Yılları arasında eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ihtiyaç duyulması olası görülen bütçe aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
Amaç 2	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Amaç 3	6.000	9.000	12.000	15.000	18.000	60.000
Amaç 4	4.000	5.000	7.000	9.000	10.000	35.000
Genel Yönetim Giderleri	60.000	70.000	80.000	95.000	110.000	415.000
TOPLAM	82.000	99.000	117.000	140.000	162.000	600.000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan kurumun beş yıllık hedeflerini planlamak amacıyla hazırlanmıştır. 2024-2028 yıllarını kapsayan bu stratejik planın performans göstergelerine ulaşılabilmesi için her yıl yapılacak olan etkinlikler “performans programı” ile her yılbaşında planlanacaktır.

Performans programlarının izleme ve değerlendirmeleri altı aylık raporlamalar şeklinde gerçekleştirilecektir. İlk altı ayda gerçekleşen etkinlikler performans göstergeleri ile değerlendirilerek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı analiz edilecek, ulaşılamayan hedefler için yeni tedbirler geliştirilecektir. Yılsonunda da performans programının sonuç raporu hazırlanacaktır.